

Skuteczna edukacja na rzecz zatrudnienia:  
Warszawa. Seria rozmów  
przeprowadzonych w Polsce



*„Dzieci są jak kwiaty: nie wszystkie zakwitają tego samego dnia.”*



## Marlena Falkowska

Marlena Fałkowska pełni funkcję Kierownika Zespołu ds. Współpracy Międzynarodowej i Promocji Ośrodka Rozwoju Edukacji (ORE), gdzie od 2003 r. zajmuje się doskonaleniem nauczycieli. Zdobyła międzynarodowe doświadczenie edukacyjne - pracowała zarówno jako nauczycielka w szkole podstawowej, jak i dyrektorka szkoły, co pozwoliło jej nabrać praktycznego doświadczenia w nauczaniu.

Podczas rozmowy Marlena Fałkowska opisuje zmiany, jakie pojawiły się w XXI wieku w stosunkach pomiędzy nauczycielami i uczniami...

### Kluczowe wnioski

- Problemy związane z rozwijaniem podstawowych kompetencji dotyczą (częściowo) integracji europejskiej w dziedzinie edukacji.
- Istnieją problemy związane z niskim statusem zawodu nauczyciela i niewielkim wynagrodzeniem.
- Zachęcanie pracodawców do uczestniczenia w kształtowaniu edukacji stanowi nową koncepcję w Polsce.
- Rola nauczyciela w klasie zasadniczo się zmienia.
- W ramach systemu oświaty w Polsce istnieje współpraca w celu rozwijania bardziej interaktywnych metod dydaktycznych.

„Edukacja  
powinna  
rozpocząć  
się w chwili  
narodzin  
dziecka.”



**Obecnie kształcenie nauczycieli nie jest wystarczająco skoncentrowane na rozwijaniu ich praktycznych umiejętności i metod:**

*Proces zmian rozpoczął się częściowo w wyniku reakcji na proces boloński, lecz nadal zbyt mało uwagi poświęca się umiejętnościom, brakuje wystarczającej równowagi pomiędzy teorią a praktyką.*

**W nowej roli nauczyciel musi być raczej trenerem i mentorem niż osobą, która wyłącznie przekazuje informacje i wiedzę:**

*Uczniowie zasiadający dziś w salach lekcyjnych mają dostęp do wielu zasobów, a rolą nauczyciela jest wskazanie im różnych sposobów zdobywania wiedzy, korzystania z różnych źródeł, znajdowania tego, co jest istotne wśród zalewu dostępnych informacji.*

**Konieczne jest wykształcenie kluczowych kompetencji zarówno u nauczycieli, jak i u uczniów:**

*Umiejętności prowadzenia negocjacji i osiągnięcia konsensusu... tych umiejętności wszyscy potrzebujemy w dorosłym życiu. W jaki sposób mamy rozwijać te kompetencje czy uczyć ich, jeśli my, nauczyciele, sami ich nie posiadamy?*

**Istnieją kluczowe postawy i zachowania, które wszyscy absolwenci szkół muszą się rozwijać, jeśli chcą być konkurencyjni i odnosić sukcesy w miejscu pracy w XXI wieku:**

*Kreatywność i elastyczność oraz zdolność do przystosowywania się do nowych sytuacji – te sprawy są niezwykle ważne.*

**Uczenie się musi być powiązane z realiami:**

*Uczniowie muszą być przekonani, że to, czego się uczą ma wymiar praktyczny. Potrzebujemy szkół, w których uczniowie uczą się tego, co mogą wykorzystać w prawdziwym życiu i czego będą od*

*nich oczekiwać przyszli pracodawcy.*

**Polska ma problemy związane z niskim statusem zawodu nauczyciela i niewielkim wynagrodzeniem:**

*W Polsce poziomy wynagrodzeń nawet nie zbliżają się do oczekiwań tych najzdolniejszych i najlepszych – nasi nauczyciele w porównaniu do ich kolegów z innych krajów Unii Europejskiej są słabo wynagradzani.*

**W Polsce konieczna jest jedna, spójna wizja edukacji:**

*Obecnie istnieją dwa ministerstwa zajmujące się edukacją w Polsce. Różne wizje edukacji nie współgrają ze sobą – potrzebna jest jedna, spójna i wspólna wizja*

„Kreatywność i elastyczność oraz  
zdolność do przystosowywania  
się do nowych sytuacji – te  
sprawy są niezwykle ważne.”

**Właściwa edukacja rozpoczyna się wcześniej:**

- **Doświadczenie dziecka w przedszkolu ma fundamentalne znaczenie:** *Edukacja powinna rozpoczynać się w chwili narodzin dziecka. Pierwsze dwa czy trzy lata są kluczowe dla edukacji dziecka.*
- **Socjalizacja dzieci:** *„Musimy zapewnić dzieciom możliwość socjalizowania się, wysyłając je do przedszkola ... Ważne, aby miały kontakt z innymi dziećmi w grupie”.*