

Skuteczna edukacja na rzecz zatrudnienia: Warszawa. Seria rozmów przeprowadzonych w Polsce



„Uwielbiam ludzi, którzy przychodzą do mnie i stwierdzają: znam sposób, aby zrobić to inaczej.”

Sylwia Waśniewska

Na stanowisku Zastępcy Dyrektora Departamentu Rozwoju Gospodarki w Ministerstwie Gospodarki, Sylwia Waśniewska jest odpowiedzialna za przygotowanie i monitorowanie średniookresowych strategii i programów rozwoju gospodarczego, w szczególności w zakresie konkurencyjności, innowacyjności i przedsiębiorczości.

W rozmowie Waśniewska opowiada o swojej pasji wobec propagowania kształcenia na rzecz innowacji i kreatywności.

Kluczowe wnioski

- Gotowość i zapał do uczenia się oraz samodzielne myślenie to kluczowe cechy pracowników, niezbędne do osiągnięcia sukcesu w nowoczesnym miejscu pracy.
- Decydenci w Polsce stoją przed kluczowymi wyzwaniami w rozwoju systemu oświaty na miarę XXI wieku.
- Cały polski system oświaty jest nadal zdominowany przez nadmierny nacisk na abstrakcyjne zagadnienia.

- Strukturalne powiązania pomiędzy tym, co jest nauczane i czego potrzebuje gospodarka nie są wystarczająco skuteczne.
- W kontekście kultywowania kreatywności i innowacyjności w Polsce, należy wziąć pod uwagę ważny kontekst społeczno-polityczny.

Kluczowe cechy pracowników, niezbędne do osiągnięcia sukcesu w nowoczesnym miejscu pracy:

Podstawą jest inteligencja, ale tak naprawdę ważna jest gotowość i zapał do uczenia się. Wolę osobę, która nie wie, ale chce się nauczyć, niż osobę, która wie, ale nie chce się uczyć.

„Wolę osobę, która nie wie, ale chce się nauczyć, niż osobę, która wie, ale nie chce się uczyć.”



Zasadnicze znaczenie ma umiejętność samodzielnego myślenia:

Chcę, aby (moi pracownicy) dostrzegali szerszy kontekst sytuacji, byli w stanie działać samodzielnie, a nie po prostu oczekiwać, że ktoś nimi pokieruje. Muszą myśleć o krok, dwa, trzy kroki naprzód – wtedy mogą wpadać na nowe pomysły.

Kultywowanie kreatywności i innowacyjności w Polsce wymaga analizy w kontekście społeczno-politycznym:

W okresie komunizmu od nikogo nie oczekiwano nowatorskiego sposobu myślenia – zbyt samodzielne myślenie uznawano za ideologicznie niebezpieczne.

Kształcenie powinno bardziej skupiać się na samodzielnym myśleniu:

W szkole nikt nie oczekiwał ode mnie innowacyjnego myślenia. Jednak gdy tylko rozpoczęłam pracę, zaczęto oczekiwać ode mnie innowacyjności i zachęcano mnie do niej – wynikały z tego oczywiste korzyści dla mojej kariery.

Programy nauczania w szkołach powinny być w mniejszym stopniu teoretyczne, a w maksymalnym możliwym zakresie skoncentrowane na zagadnieniach praktycznych:

Jeśli uczą cię wyłącznie zapamiętywania faktów, które nie mają związku z rzeczywistością, nie uczysz się – zapominasz. To stracona wiedza.

W Polsce pojawia się nowe podejście do badań edukacyjnych:

Strukturalne powiązania pomiędzy tym, czego uczymy (na wyższym poziomie) i czego potrzebuje gospodarka nie są wystarczająco skuteczne. Pracujemy nad zmianą tego stanu, ale osiągnięcie tego celu może potrwać 10 lat, a nawet więcej.

Rodzice ponoszą odpowiedzialność za kształcenie dziecka:

W Polsce mamy wielu dobrych nauczycieli, ale

skuteczna edukacja wymaga, aby rodzice odgrywali bardziej istotną rolę w kształceniu swoich dzieci. Muszą zakładać, iż konieczne jest pielęgnowanie i ochrona potencjału innowacyjnego swoich dzieci.

„Jeśli uczą cię wyłącznie zapamiętywania faktów, które nie mają związku z rzeczywistością, nie uczysz się – zapominasz.”

Idealne doświadczenie edukacyjne wyglądałoby następująco:

- **Krótsze lekcje:** Wszystkie badania pokazują, że małe dzieci mogą skupić się tylko przez krótki czas ... może 15 albo maksymalnie 30 minut ...
- **Powiązanie wiedzy z rzeczywistością i unikanie nadmiaru szczegółów:** Wiedza jest zbyt szczegółowa ... nie jestem pewna, czy małe dzieci muszą uczyć się struktury DNA ... Mogą chcieć szybko zdobyć taką wiedzę, jeśli chcą pójść do szkoły medycznej, ale wczesna specjalizacja może być trudna.
- **Poprawa statusu i jakości nauczania:** Musimy wybierać najlepszych ludzi do zawodu nauczyciela, ale jak mamy to robić przy tak niskich wynagrodzeniach w tym zawodzie?
- **Zapewnianie bardziej zindywidualizowanego doświadczenia edukacyjnego uwolnieniu potencjału większej liczby dzieci:** Nie mogę powiedzieć, że system oświaty wydobyl ze mnie to, co najlepsze. Potrzebujemy małych klas, indywidualnego podejścia... i dużo zajęć sportowych! Taka sytuacja byłaby dla mnie bardzo bliska ideału.