

# Skuteczna edukacja na rzecz zatrudnienia: Warszawa. Seria rozmów przeprowadzonych w Polsce



*„Pracodawcy mogą odgrywać zasadniczą rolę we wzmacnianiu spójności pomiędzy umiejętnościami absolwentów a potrzebami gospodarki.”*

## Witold Jurek

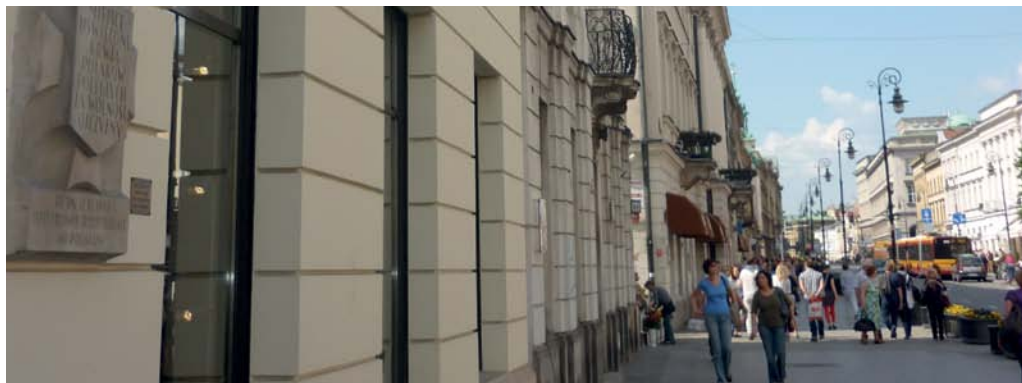
Witold Jurek jest Podsekretarzem Stanu w Ministerstwie Nauki i Szkolnictwa Wyższego (MNiSW), specjalizuje się w ekonomii. Wcześniej pełnił funkcję Rektora Akademii Ekonomicznej w Poznaniu i był Delegatem Polskiego Rządu do 5. Programu Ramowego Unii Europejskiej.

Rozmowa z Witoldem Jurkiem zapewnia wgląd w niektóre priorytety polskiego rządu odnośnie rozwijania systemu oświaty na miarę XXI wieku.

### Kluczowe wnioski

- System oświaty w Polsce musi być bardziej wrażliwy na potrzeby gospodarki.
- Polskie szkoły wyższe muszą również stać się bardziej konkurencyjne, aby przyciągnąć najbardziej utalentowane osoby z zagranicy.
- W październiku 2009 r., polski rząd rozpoczął proces zmierzający do dostosowania oświaty do potrzeb rynku pracy.
- Obecnie opracowywane są Krajowe Ramy Kwalifikacji.
- Rozpoczęto realizację procesu zapewnienia jakości, który zostanie wykorzystany do pomiaru poziomu powiązania programów szkolnictwa wyższego i potrzeb gospodarki.

*„Idealne środowisko szkolne powinno przede wszystkim identyfikować i rozwijać wrodzone talenty uczniów.”*



#### **Podstawowe cechy, które powinni posiadać wszyscy nowi pracownicy:**

- **Zdolność przystosowywania się:** Pierwszy zestaw takich cech odzwierciedla stale i szybko zmieniający się współczesny rynek pracy. Obejmuje on zdolność przystosowywania się do zmieniającego się otoczenia i gotowość do kształcenia w celu aktualizowania lub poszerzania własnych umiejętności.
- **Przygotowywanie do nowoczesnego miejsca pracy:** Wymagany jest podstawowy zestaw kompetencji, w tym umiejętność korzystania z rozwiązań teleinformatycznych, pracy w zespole i rozwiązywania problemów, a także samodzielność.

#### **Reforma szkolnictwa wyższego w Polsce dostosowuje je do potrzeb gospodarki:**

Obowiązkowe organy kolegialne (konwenty) w państwowych wyższych szkołach zawodowych obejmują, między innymi, przedstawicieli władz miejskich i sektora przedsiębiorstw. Mają one na celu stworzenie mocnych i efektywnych powiązań pomiędzy szkołami wyższymi a środowiskiem społeczno-gospodarczym.

#### **Rola zapewnienia jakości w edukacji:**

Wprowadzono nowe kryteria procesu zapewnienia jakości, mierząc poziom powiązania programów szkolnictwa wyższego i potrzeb gospodarki.

#### **Kwestionowanie tradycyjnych metod nauczania:**

Zawsze, gdy jest to możliwe, powinno się korzystać z praktycznych, interaktywnych doświadczeń, zachęcając do otwartych dyskusji i swobodnej wymiany pomysłów. Należy przykładać mniejszą wagę do uczenia się na pamięć drugorzędnych szczegółów czy wzorów.

#### **Charakterystyka wydajnych pracowników:**

Wydajni pracownicy zwykle posiadają kilka cech wspólnych, w tym silną motywację, chęć korzystania z dodatkowych możliwości kształcenia oraz doskonałe umiejętności komunikacyjne i

zarządzania czasem.

#### **Rola pracodawców w rozwoju edukacji i kształcenia:**

Pracodawcy mogą odgrywać zasadniczą rolę we wzmacnianiu spójności pomiędzy umiejętnościami absolwentów a potrzebami gospodarki. W odpowiednich przypadkach powinni angażować się w tworzenie programów nauczania dla szkół i uczelni zawodowych oraz uczestniczyć w działaniach dydaktycznych. Powinno się także dać pracodawcom możliwość udziału w ocenie wyników kształcenia zawodowego, jak również w opracowywaniu systemów zapewniania jakości.

*„W ostatecznym rozrachunku to właśnie jednostka odpowiada za swój rozwój osobisty!”*

#### **Idealne środowisko szkolne zachęca dzieci do samodzielnego myślenia:**

Idealne środowisko szkolne powinno przede wszystkim identyfikować i rozwijać wrodzone talenty uczniów. Z jednej strony powinno wzbudzać dociekliwość, a z drugiej uczyć sceptycyzmu wobec popularnych, lecz niczym nie uzasadnionych poglądów. Powinno zachęcać do samodzielnego myślenia, nie zaś podporządkowywania się uznanym powszechnie autorytetom.

#### **Odpowiedzialność jednostki i środowiska kluczem do rozwoju osobistego:**

W ostatecznym rozrachunku to właśnie jednostka odpowiada za swój rozwój osobisty. Niemniej jednak bezpośrednio środowisko społeczne danej osoby również odgrywa w tym zakresie pewną rolę, szczególnie w fazie początkowej. Ważne jest, aby to środowisko, a mianowicie rodzice i nauczyciele, rozpoznawali i pielęgnowali każdy twórczy talent ujawniony przez dziecko/ucznia.