

Skuteczna edukacja na rzecz zatrudnienia: Warszawa. Seria rozmów przeprowadzonych w Polsce



*„Moja wizja
obejmuje
niezależne i
autonomiczne
systemy uczenia
się oraz niezależny
od niego system
egzaminowania...
Tego właśnie
potrzebujemy.”*



Witold Woźniak

Na stanowisku Zastępcy Dyrektora w Krajowym Ośrodku Wspierania Edukacji Zawodowej i Ustawicznej (KOWEŻiU), Witold Woźniak zajmuje się doskonaleniem zawodowym nauczycieli oraz tworzeniem programów poradnictwa zawodowego, które pomagają uczniom wybierać odpowiednią ścieżkę kariery edukacyjnej w celu wspierania ich planów na przyszłość.

Podczas swojej rozmowy, Witold Woźniak przedstawia swój podgląd na temat głównych wyzwań, przed którymi staje kształcenie zawodowe w Polsce.

Kluczowe wnioski

- W Polsce mamy do czynienia ze zjawiskiem wyboru negatywnego – uczniowie uważają, że nie są w stanie rozpocząć zdobywania edukacji akademickiej.
- Uczniowie zakładają i prowadzą wirtualne firmy przy wykorzystaniu symulacji on-line, tworząc nawet czasami spółki prawa handlowego przy udziale prawdziwych firm.
- Znowelizowana Ustawa o systemie oświaty pozwala osobom z doświadczeniem zawodowym nauczać w szkołach zawodowych.
- Polska pracuje nad stworzeniem wspólnej wizji edukacji.
- Musi narodzić się nowy paradygmat edukacji – oparty na edukacji pozaformalnej i nieformalnej w ramach strategii uczenia się przez całe życie.

„Nie posiadamy jeszcze jednej wspólnej wizji edukacji w Polsce.”



W Polsce dominuje niski prestiż związany z kształceniem zawodowym:

Mamy tu do czynienia ze zjawiskiem wyboru negatywnego – uczniowie uważają, że nie są w stanie rozpocząć zdobywania edukacji akademickiej.

Edukacja zawodowa jest niewystarczająco elastyczna:

Brakuje tu mobilności i elastyczności, co oznacza, iż bardzo trudno jest wykształcić wśród uczniów umiejętności i zachowania umożliwiające im późniejsze znalezienie zatrudnienia.

„Kreatywność i pomysłowość ... uważam je za cechy narodowe Polaków!”

Zaangażowanie ekspertów w kształcenie niesie ze sobą określone ryzyko:

Zdaję sobie sprawę, że wielu z tych wysoko wykwalifikowanych ekspertów nie posiada umiejętności pedagogicznych wymaganych, aby przekazać wiedzę uczniom i stać się skutecznymi nauczycielami.

W Polsce przedsiębiorczość oznacza postawę:

Mamy nawet uczniów, którzy stworzyli spółki działające do tej pory i odnoszące sukcesy... W języku polskim przedsiębiorczość nie oznacza umiejętności, lecz postawę – wyczucie.

Szkoły nie mogą ponosić wyłącznej odpowiedzialności za postawy i zachowania edukacyjne:

Na działania każdej osoby zawsze oddziałuje to, co się wokół niej dzieje – czynniki zewnętrzne odgrywają znaczącą rolę. Szkoły wpajają istotne wartości, takie jak uczciwość, odpowiedzialność itp.,

lecz nie gwarantuje to, że uczeń będzie wyznawać ten sam system wartości po opuszczeniu szkoły.

Brakuje jednej wspólnej wizji edukacji w Polsce:

Nie posiadamy jeszcze jednej wspólnej wizji edukacji w Polsce. Grupa ekspertów zarówno z Ministerstwa Edukacji Narodowej, jak i z Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego i innych resortów od jakiegoś czasu pracuje nad stworzeniem wspólnej wizji – STRATEGII UCZENIA SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE, lecz dokument nie został jeszcze przygotowany...

Musi narodzić się nowy paradygmat edukacji:

Musimy oprzeć edukację na wynikach, ocenie umiejętności i kompetencji poszczególnych osób, a nie jedynie na procesie nauczania czy jego formie ... bez względu na to, czy ma to miejsce w szkole czy poza nią.

KOWEziU podejmuje wysiłki w celu oceny kompetencji, które pracownicy rozwijają przez całe życie w ramach podejścia zorientowanego na wyniki uczenia się:

...(Potrzebujemy) ciągłej oceny kompetencji uzyskiwanych w trybie pozaformalnym i nieformalnym, która nie wyklucza osób nie posiadających formalnego wykształcenia powiązanego z konkretnymi kompetencjami. Jest to prawdziwa bariera dla osób, które nie mogą otrzymać świadectwa zdobytych przez siebie umiejętności.

Istnieje rosnące zapotrzebowanie na kształcenie oparte na koncepcji „open source learning”:

Istnieje coraz większa liczba projektów walidacyjnych, często finansowanych z Europejskiego Funduszu Społecznego, mających na celu ocenę i potwierdzenie efektów uczenia się innego niż formalne. Moja wizja obejmuje niezależne i autonomiczne systemy uczenia się oraz niezależny od niego system egzaminowania... Tego właśnie potrzebujemy.